

4

unidad didáctica



# LAS PRENDAS DE VESTIR



Anexo

Fonema /m/

m m

# Fonema / m /

**Objetivo:** vivenciar la articulación del fonema / m /.

**Contenido:** Fonema / m /.

**Instrumento:** boca, espejo y tarjetas.

**Metodología :**

1. Respiramos mientras pronunciamos la vocal / m /.
2. Nos miramos en el espejo y observamos cómo ponemos la lengua, los labios, la boca. Observamos sobre todo que nuestros labios están cerrados y echamos el aire por la nariz. Comprobar como el espejo se empaña al ponerlo bajo la nariz.
3. Comparamos el sonido / m / con el sonido / n /. La diferencia entre ambos sonidos consiste en que el sonido / n / no cerramos la boca y con el sonido / m / si la tenemos que cerrar.
4. Dibujar la cara de un niño diciendo / m /.
5. Onomatopeyas con sonido dominante / m /:
  - .- Imitamos el sonido de una vaca: Mmmmuuuuu, mmmmuuuu.....
  - .- Imitamos la sirena de un tiovivo : Mmmmmm, Mmmmmm.....
  - .- Imitamos el sonido cuando nos presentan una comida que nos gusta mucho: Mmmmm, Mmmmm, que rico.
6. Actividades de ritmo y ecos rítmicos :

Sonido ascendente del fonema / m /.

- Sonido descendente del fonema / m /.
- Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema / m /.
- Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.
- Actividades con el sonido / m / junto con su representación:

/ m / → largo ————— corto ———

/ m / → fuerte ● débil •

/ m / → agudo ▲ grave ○

/ m / → rápido  lento 

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

am am am am  
 ama ama ama ama  
 am am am am  
 ama ama am

---

mo mi mu  
 mamimu mo  
 momimu mooooo

---

mo me  
 momo me mi  
 momo me mu  
 momo meme moooo  
 me maaaa

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:  
 ¿ma? ¿ma mi mo? ¡mu! ¡ma! ¿me? ¿mi mi mu? ¡maaa!
- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.
- Juegos de diferenciación de sonidos:

m	s
moto	soto
mala	sala
meta	seta
mano	sano
melón	salón

m	b
mala	bala
mulo	bulo
moda	boda
mata	bata
masa	besa

7. Discriminación auditiva del sonido /m/. entre los nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
8. Discriminación auditiva del sonido /m/ mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: espejo - mamá - lata - mesa - duro - Miguel - silla - montaña, miel, etc.
9. Discriminación visual del sonido fonémico /m/ mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan por el sonido /m/.
11. Identificar imágenes o palabras que empiezan o terminan por mismo sonido silábico del fonema /m/.
12. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema /m/.
13. Omisión de la primera o la última sílaba que lleve el sonido /m/.
14. Contar sílabas con ayuda de palmadas. Representación en tiras gráficas o en círculos.
15. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
16. Posicionalidad del sonido dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido /m/ dentro de una palabra :

<u>Inicial</u>	<u>Medial</u>	<u>Final</u>
maleta	número	espuma
misa	pomada	humo
moto	camisa	goma
melón	palmera	chromo
mueble	cometa	zumos

17. Construcción del mural del sonido /m/. En dicho mural los niños se levantarán y asociarán la imagen con el nombre.

18. Libro del sonido /*m*/. Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.

19. Cuaderno del trabajo individual:

- Reconocer el grafema -*m*- entre grafemas.
- Reconocer el grafema -*m*- en el interior de palabras.
- Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema -*m*-.
- Colorear cada sílaba del fonema /*m*/ de un color, buscando entre las sílabas.
- Colorear cada sílaba del fonema /*m*/ de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
- Identificar objetos que lleven el sonido /*m*/.
- Identificar objetos que lleven una determinada sílaba del fonema.
- Identificar objetos que empiezan por una determinada sílaba.
- Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.
- Comparación de sílabas del fonema /*m*/: Principio – En medio – Final.
- Contar sílabas, representarlas mediante círculos e identificación del sonido vocálico /*m*/.
- Búsqueda de diferencias entre pares de palabras.
- Unión de imagen con el nombre correspondiente.
- Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
- Completar palabras.
- Compresión lectora de palabras y frases.
- Construcción de frases del sonido /*m*/.
- Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico /*m*/.

- Escritura del grafema - *m* -:
  - Dibujar el grafema - *m* - en el suelo y repasar con el dedo ,andar sobre él. Se utilizará como material dos aros medianos y se trazará una línea de color (azul o roja ).
  - Diseñar el grafema - *m* - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
  - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - *m* -.
  - Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar , decorar el grafema - *m* -.
  - Construir el grafema - *m* - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
  - Construir el grafema - *m* - enlazado en la pizarra.
  - Realizar el grafema - *m* - enlazado en el folio.
  - Realizar el grafema - *m* -.

Palabras que contienen el cuento del sonido /m/:

Mamá, moto, maleta, pomada, goma, melón, camino, molino y palmera.

## El cuento de la /m/

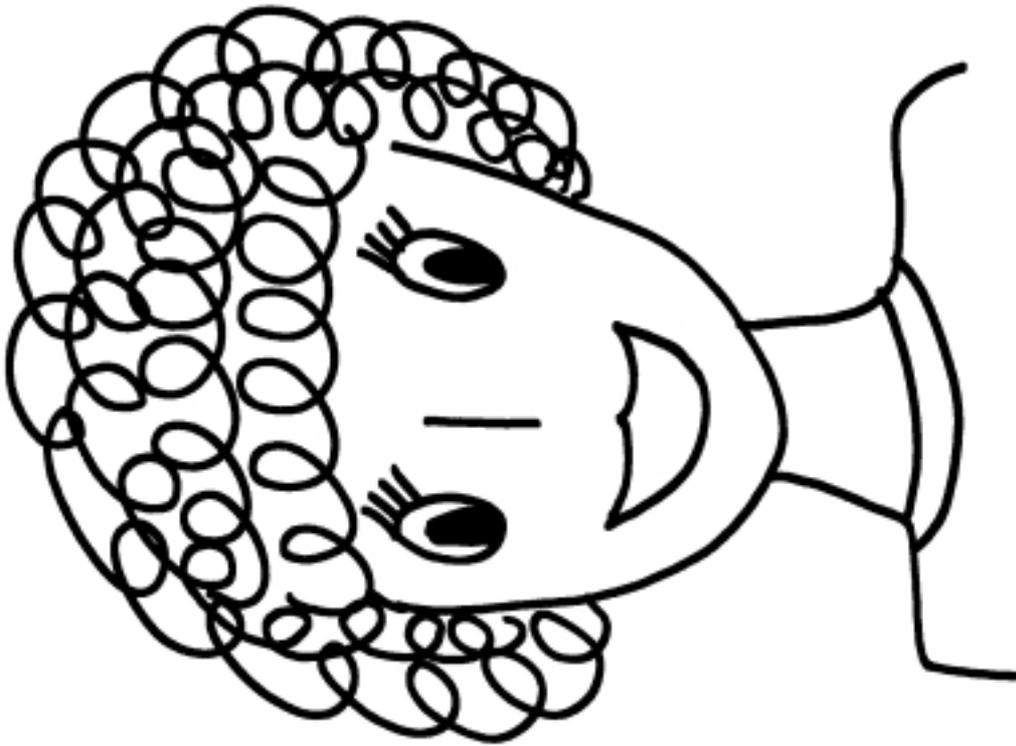
Había una vez un niño que se llamaba Mariano. Un día Mariano y su mamá se fueron en moto a comprar: una maleta, una pomada, una goma y un melón. Por el camino vieron: un molino, una palmera y una vaca que decía: mu-mu, muuuu-muuuu.

## Rima

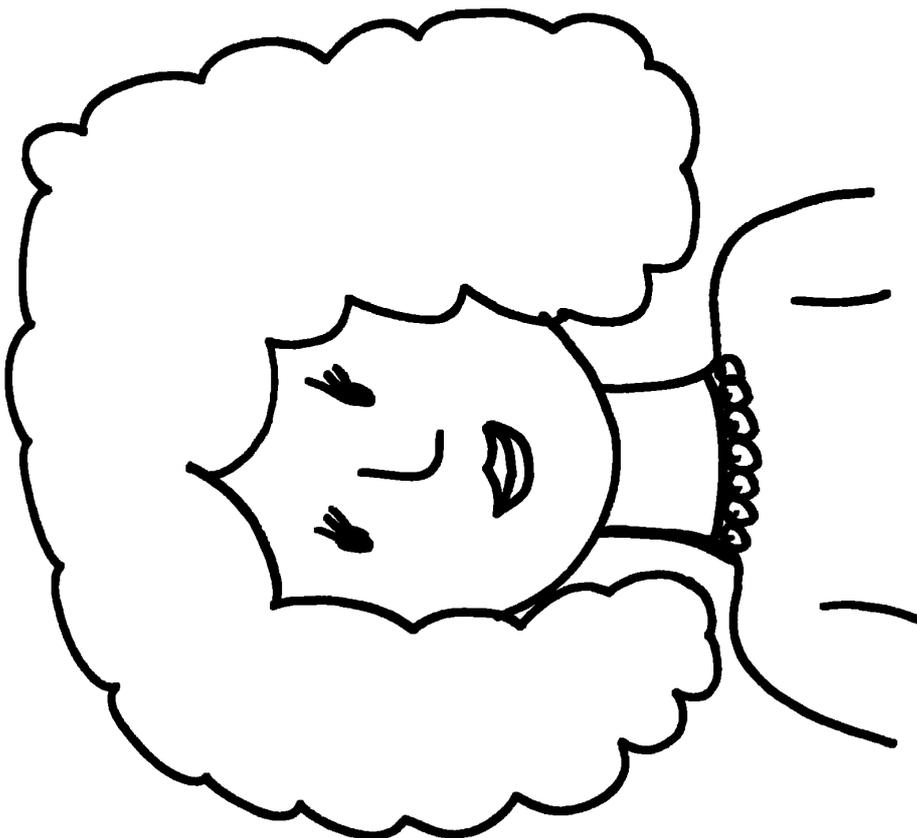
Miau, miau, maúlla el gato,  
miau, miau muy enfadado  
porque quiere que le compre  
un lacito colorado  
y yo no se lo he comprado  
porque me gusta enfadado.

## Canción

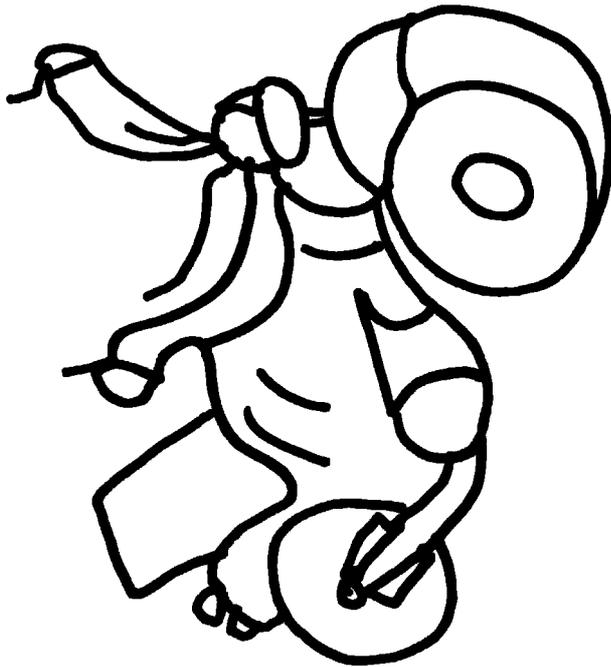
Mamita, mamita  
anoche soné  
con una muñeca  
y me la compré.  
Tenía la niña  
cabellos de sol  
la cara muy fina  
de hermoso color.



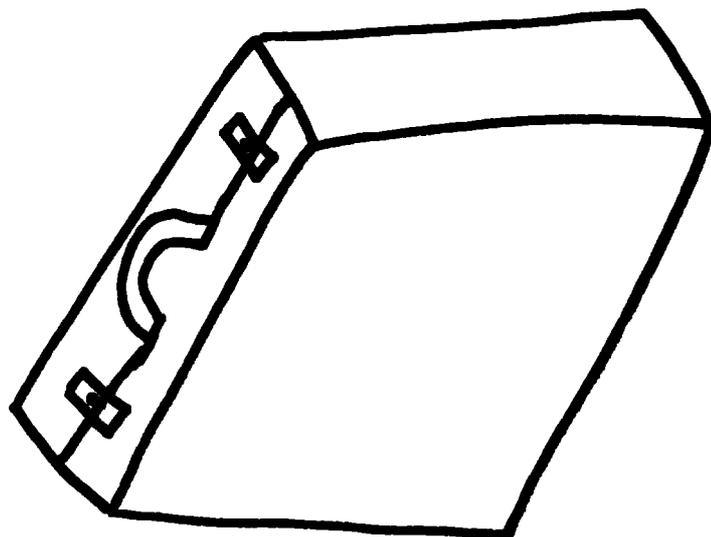
Marianne



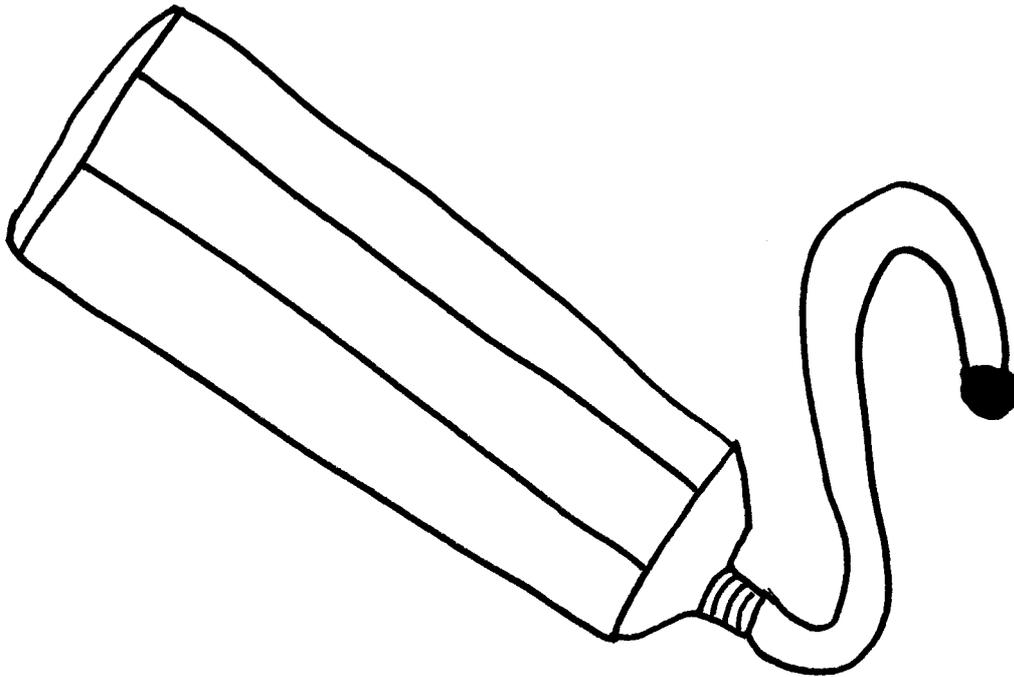
mamá



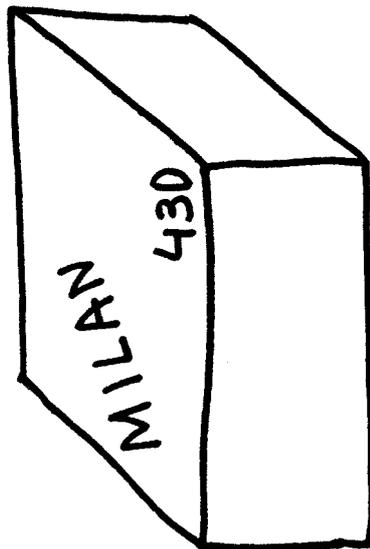
mete



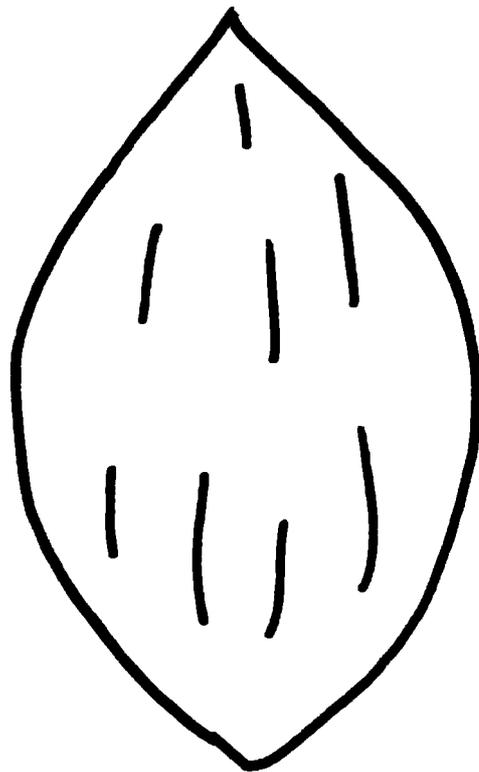
mabeta



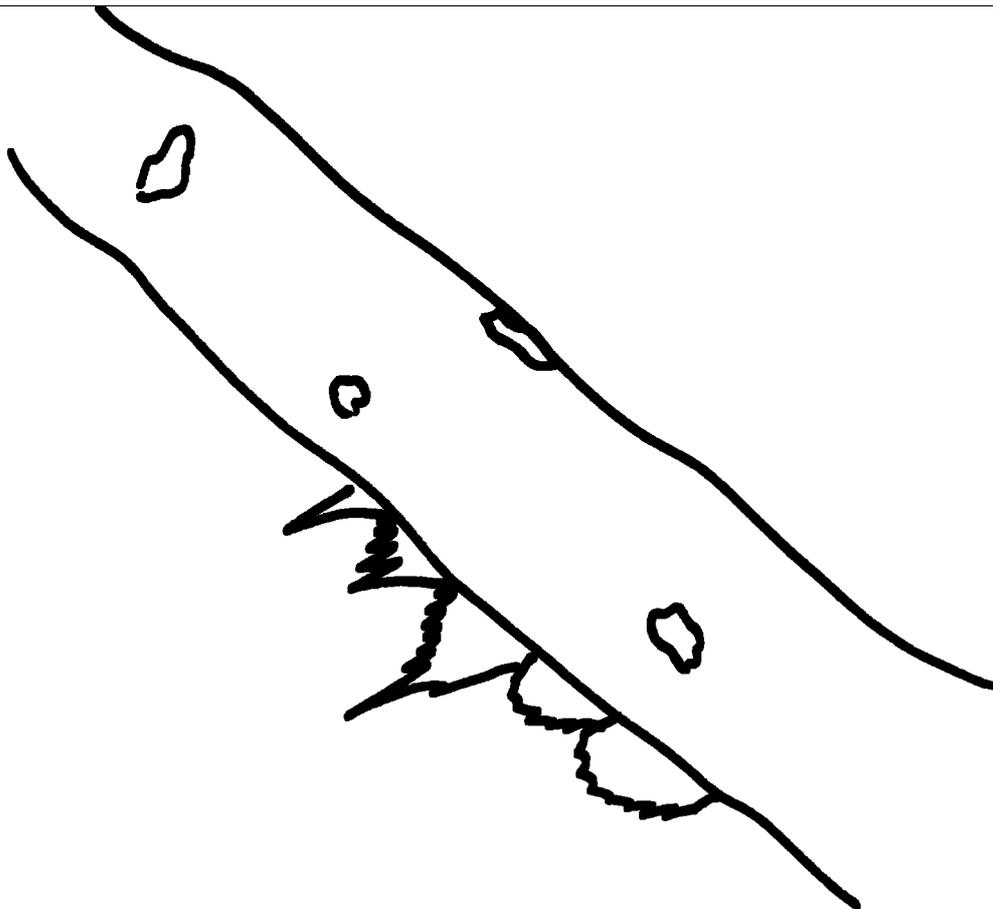
semmada



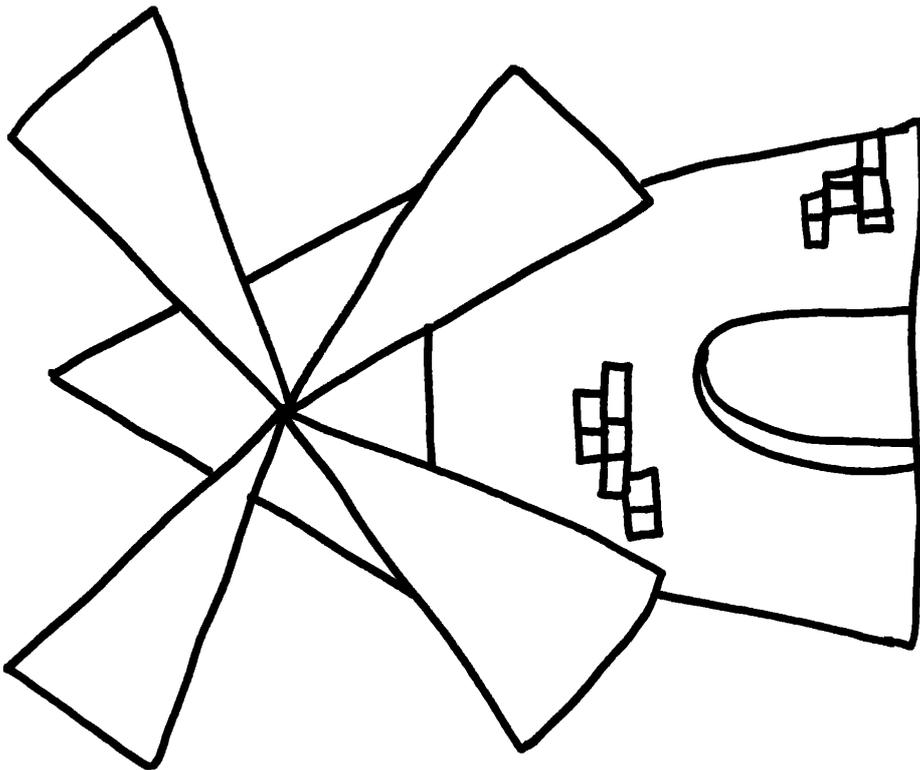
germa



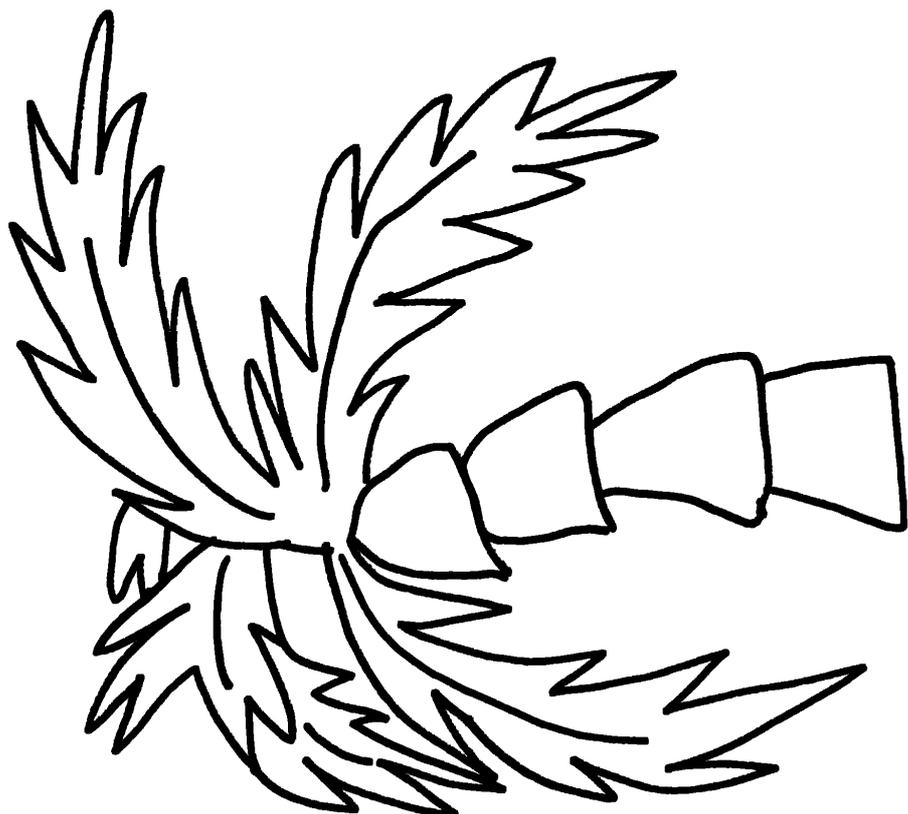
melón



carriño



molino



palmera





Identifica el grafema -m- entre otros grafemas:

m n m n l ñ

l n ñ m n l

n l m ñ l m

m ñ n m n l

Colorea de color rojo -M- y de color azul -m-.

María

goma

mueble

maleta

humo

pomada

espuma

moto

Manuel

camisa

lima

mula

mamá

Marta

pomo

pomelo

molino

palmera



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -m -:

maleta

luna

pala

mamá

cometa

niño

muela

nido

m

~~m~~



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido /m/:

maleta	camisa	espuma
número	melón	humo
miel	goma	pomada

Inicial

Medial

Final



Compara dentro de las parejas de palabras los sonidos que son iguales:

mapa	mano
moto	moda
mina	miel
musa	mula
lima	cama
remo	humo
camisa	permiso
palmera	número



Busca diferencias entre los siguientes pares de palabras:

ala - ola
mula - muela
loma - lomo
mimo - mima
lia - lio
Lolo - Lulú
ele - olé
Lola - Lali
lee - leo
Amelia - Omelia
olmo - alma
loma - lima
mami - mamá
olmo - lomo
lila - lili



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

m + a \_\_\_\_\_

a + m \_\_\_\_\_

m + e \_\_\_\_\_

e + m \_\_\_\_\_

m + i \_\_\_\_\_

i + m \_\_\_\_\_

m + o \_\_\_\_\_

o + m \_\_\_\_\_

m + u \_\_\_\_\_

u + m \_\_\_\_\_

Lectura:

ma mo me mi mu

am om em im um

mi em mu mo am

om me am um mi



Rodea según el color que le corresponde:

ma me mi mo mu

mu mo mi me ma

mo mi me ma mu

ma mu mo me mi

me ma mi mo mu

Rodea según el color que le corresponde:

am em im om um

om um em im am

am im om am um

um om im em am

em am um im om



Rodea el sonido -ma- de color rojo y el sonido -am- de color azul en las siguientes palabras:

maleta                      suma                      ambulancia

mamá                      mano                      pomada

ambiente                      lima                      Amparo

maceta                      masa                      ampolla

Rodea el sonido -mo- de color rojo y el sonido -om- de color azul en las siguientes palabras:

lomo                      moto                      ombligo

moneda                      momia                      molino

pomo                      olmo                      mono

morsa                      moldear                      montaña



Rodea el sonido -mu- de color rojo en las siguientes palabras:

muela

muebles

mudo

mula

muslo

muleta

musgo

murciélago

mundo

mujer

Murcia

muelle

Rodea el sonido -me- de color rojo; -mi- de color amarillo; -em- de color azul e -im- de color verde en las siguientes palabras:

miel

melón

embudo

mesa

imperio

migas

empuja

camisa

medusa

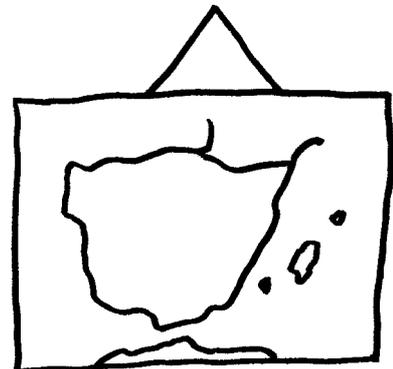
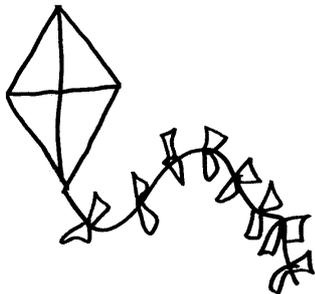
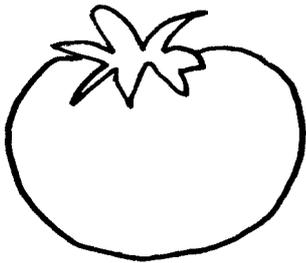
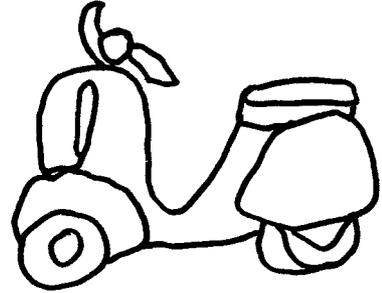
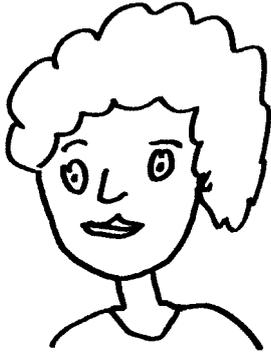
médico

embotellado

impulso

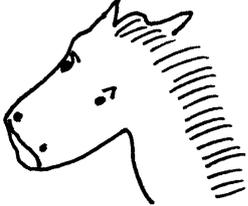
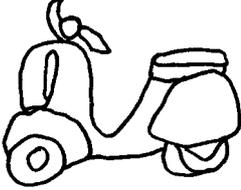
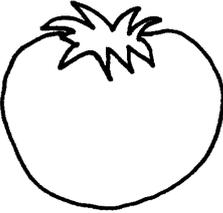
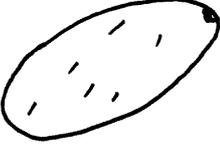
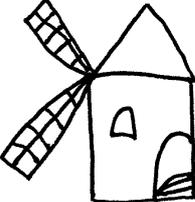
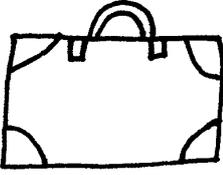
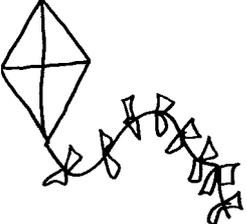
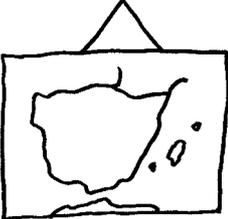
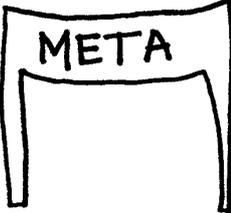
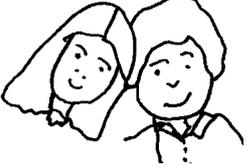
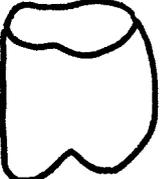
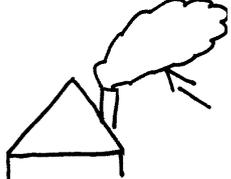
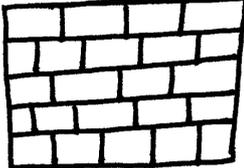


Colorea los dibujos que tengan el sonido:  
/ m /





Recorta y clasifica los objetos atendiendo a los siguientes sonidos silábicos:

ma				
me				
mi				
mo				
mu				

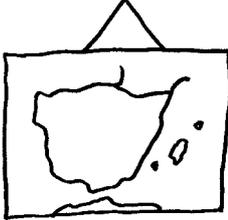
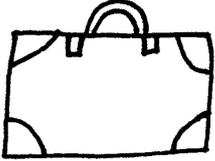
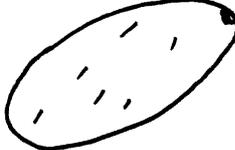
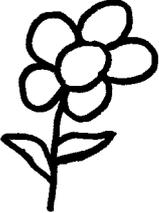
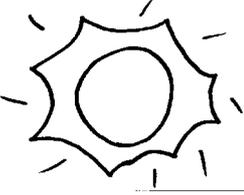
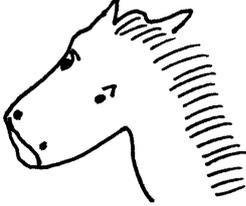
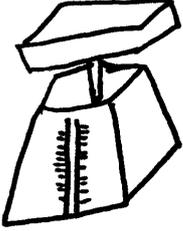
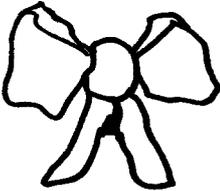
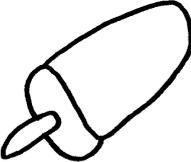
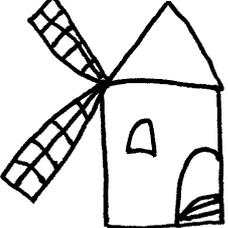
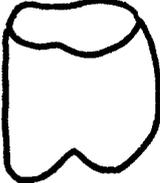


Pega los objetos en el lugar que le corres-  
ponda:

ma				
me				
mi				
mo				
mu				

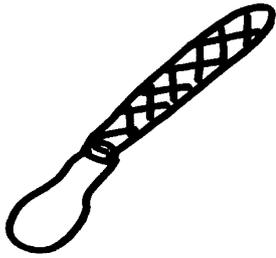


Colorea los objetos que empiezan por:

ma				
me				
mu				
mo				
mi				



Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



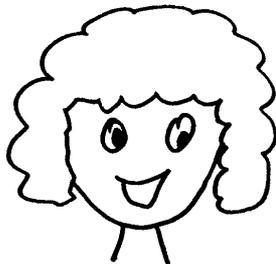
lema  
lima  
loma



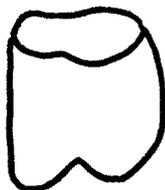
lomo  
loma  
malo



olmo  
malo  
mula



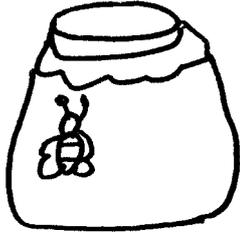
miel  
Meli  
mamá



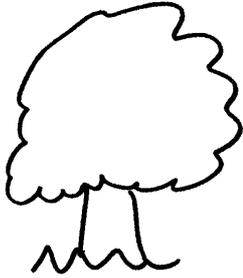
malo  
mula  
muela



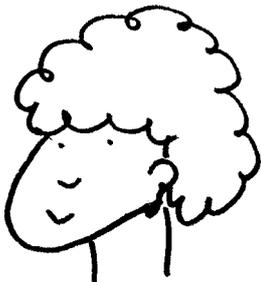
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



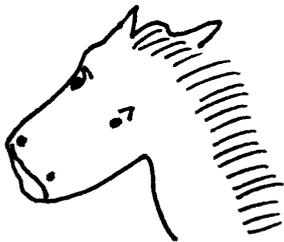
lima  
miel  
malo



olmo  
lomo  
eme



mamá  
mima  
ma



muela  
mala  
mula

M m

Meli  
eme  
miel



Une sonidos para formar palabras y  
escribelas:

ma + má \_\_\_\_\_

mu + la \_\_\_\_\_

ma + lo \_\_\_\_\_

lo + ma \_\_\_\_\_

li + ma \_\_\_\_\_

mi + el \_\_\_\_\_

ol + mo \_\_\_\_\_

e + me \_\_\_\_\_

Me + li \_\_\_\_\_



Completa estas palabras con sonido vocálico y  
escribelas:

l - m -

---

lom -

---

m - l -

---

m - m -

---

mul -

---

m - - l -

---

m - - l

---

M - l -

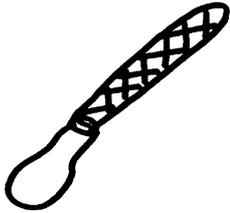
---

- lm -

---



Completa el nombre de los siguientes objetos:



li \_\_\_\_\_



mi \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ ma



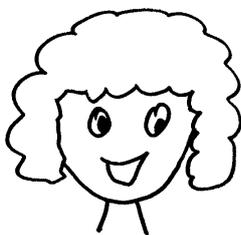
el \_\_\_\_\_



ma \_\_\_\_\_



ma \_\_\_\_\_



Me \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ la



Lee y dibuja:

mamá

eme

loma

lima

Meli

mula

miel

olmo

muela



Lee y dibuja las siguientes frases:

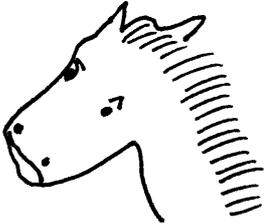
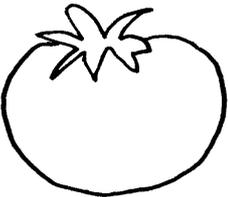
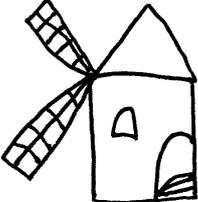
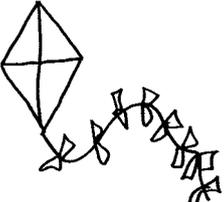
Meli ama a mamá.

Amelia lame la miel.

Emilio mima a Lulú.

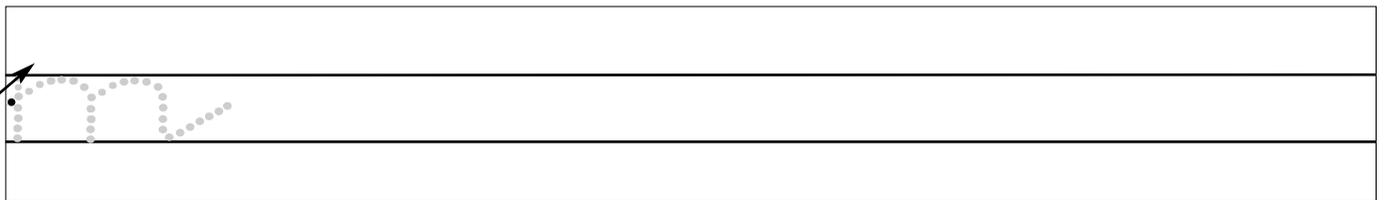
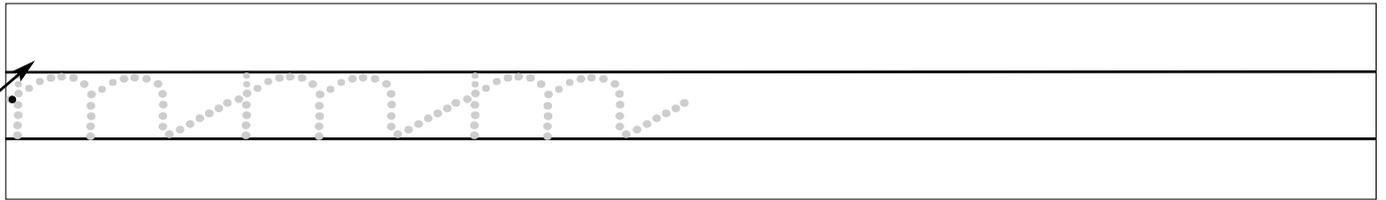
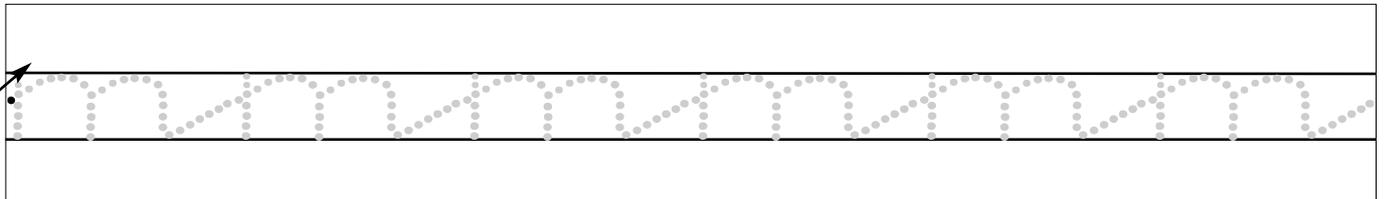
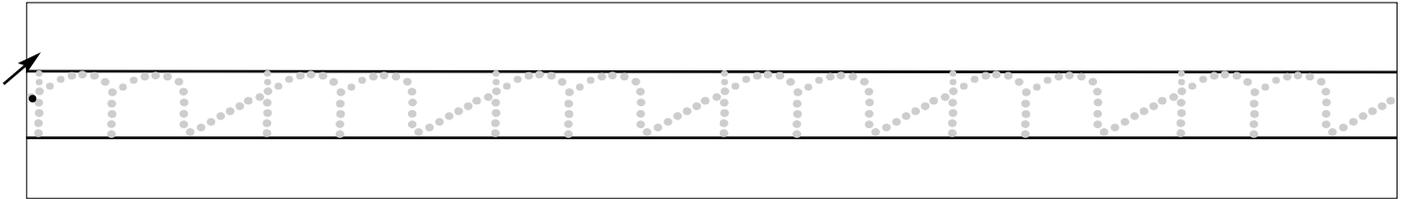


Dibuja un círculo para cada golpe de voz y colorear el círculo en el que se encuentre el sonido - m -:



Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row for lowercase 'm'. It contains four dotted 'm' characters on a three-line grid. Each character has a starting dot and an arrow pointing up and to the right to indicate the stroke direction.

Handwriting practice row for lowercase 'm'. It contains four dotted 'm' characters on a three-line grid. Each character has a starting dot and an arrow pointing up and to the right to indicate the stroke direction.

Handwriting practice row for lowercase 'm'. It starts with one dotted 'm' character on a three-line grid, followed by three dots on the middle line to indicate starting points for independent practice.

Handwriting practice row for uppercase 'M'. It contains one dotted 'M' character on a three-line grid with an upward arrow at the start, followed by five dots on the middle line to indicate starting points for independent practice.

Handwriting practice row for uppercase 'M'. It contains one dotted 'M' character on a three-line grid with an upward arrow at the start, followed by five dots on the middle line to indicate starting points for independent practice.



Handwriting practice grid for the letter 'm'. The grid consists of six vertical columns, each with three horizontal lines (top, middle, bottom). The first three columns are for the lowercase letter 'm': the first column shows a solid 'm', the second and third columns show a dotted 'm' for tracing. The last three columns are for the uppercase letter 'M': the first column shows a solid 'M', the second and third columns show a dotted 'M' for tracing.



mi

mu

me

ma

me

M



m . . . . .

am . . . . .

em . . . . .

im . . . . .

em . . . . .

um . . . . .



mula

lima

miel

malo

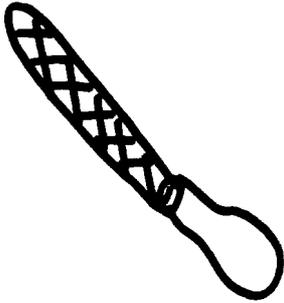
elme

mamá





Escribe el nombre de los siguientes objetos:



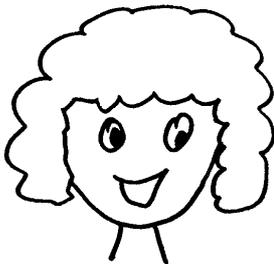
sonido \_\_\_\_\_  
 letras \_\_\_\_\_  
 palabra \_\_\_\_\_



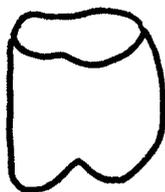
sonido \_\_\_\_\_  
 letras \_\_\_\_\_  
 palabra \_\_\_\_\_



sonido \_\_\_\_\_  
 letras \_\_\_\_\_  
 palabra \_\_\_\_\_



sonido \_\_\_\_\_  
 letras \_\_\_\_\_  
 palabra \_\_\_\_\_



sonido \_\_\_\_\_  
 letras \_\_\_\_\_  
 palabra \_\_\_\_\_



Realiza el autodictado:

