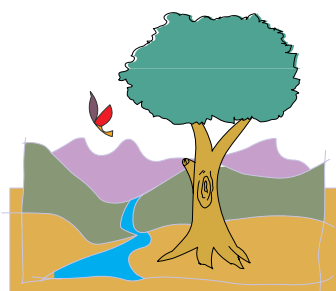


9

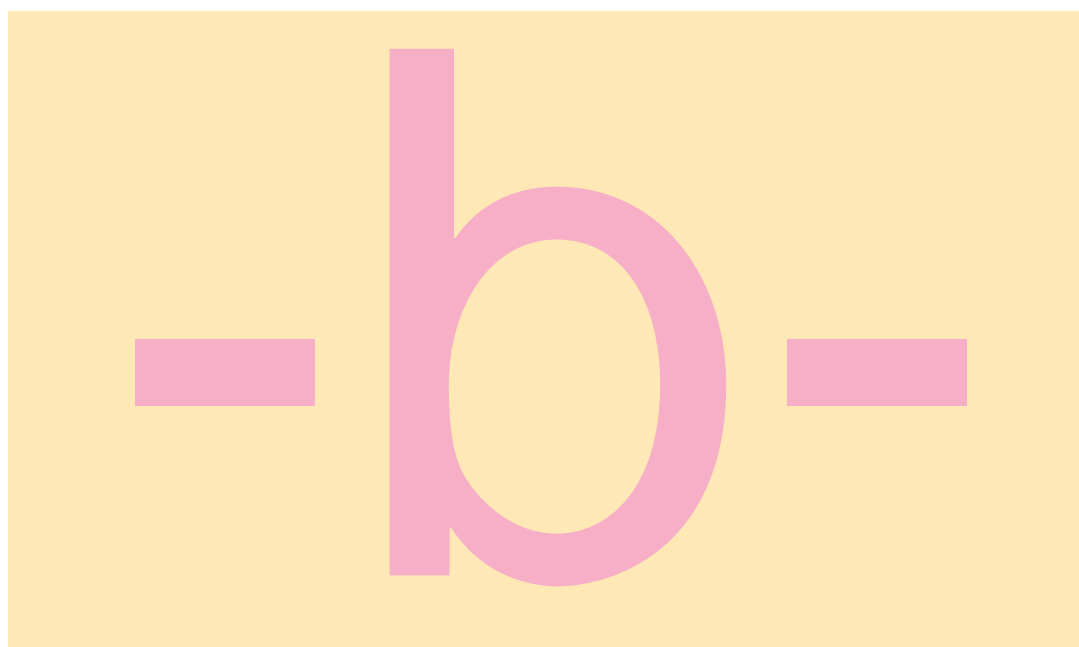
unidad didáctica

# LAS PLANTAS



Anexo

Fonema /b/



# Fonema /b/. Grafema -b-.

**Objetivo:** vivenciar la articulación del fonema /b/.

**Contenido:** fonema /b/.

**Instrumento:** boca, espejo y tarjetas.

**Metodología:**

1. Respiramos mientras pronunciamos el fonema /b/.
2. Nos miramos en el espejo y observamos como los labios, ligeramente contraídos impiden la salida del aire. El aire sale con una explosividad menor que para la /p/. Como efecto de la vibración de las cuerdas vocales, el aire espirado produce unas leves vibraciones en los labios, que pueden percibirse tocando suavemente las comisuras de los labios con el dedo índice.
3. Dibujar la cara de un niño diciendo: /b/.
4. Onomatopeyas con sonido dominante /b/:
  - .- Imitamos el sonido de una oveja: Beeee,beeee....
  - .- Imitamos el sonido del bombo: Bom, booommm, bbbooommm.....
5. Actividades de ritmo y ecos rítmicos :
  - Sonido ascendente del fonema /b/.
  - Sonido descendente del fonema /b/.
  - Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema /b/.
  - Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.
  - Actividades con el sonido /b/ junto con su representación:

/b/ → largo \_\_\_\_\_ corto \_\_\_\_\_

/b/ → fuerte ● débil •

/b/ → agudo ▲ grave ○

/b/ → rápido  lento 

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

baba baba ba  
buba buba ba

---

babo babo  
bo bo  
babo babo bo

---

bim bam  
bimbam bam  
bimba, bambam  
bim bam

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:

¿ba? ¿ba bu be? ¿bu? ¡ba! ¿bi ab bu? ¿ab ob ub? ¡bo! ¡ba! ¡ub!

- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.

- Juegos de diferenciación de sonidos:

<i>l</i>	<i>p</i>
boca	poca
besa	pesa

<i>l</i>	<i>m</i>
besa	mesa
bar	mar

<i>l</i>	<i>f</i>
boca	foca
boto	foto
borro	ferro

/b/	/d/
bate	date
bota	dota

/b/	/g/
bata	gata
robar	rogar
bota	gota

6. Discriminación auditiva del sonido / b / entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
7. Discriminación auditiva del sonido / b / mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: bebé - oso - bola - gato - tambor - tela - abuelo - pelota - labios.
8. Discriminación visual del sonido fonémico / b / mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
9. Identificar imágenes o palabras que empiezan por el sonido fonémico / b /.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan, terminan o que en medio lleven el sonido silábico del fonema / b /.
11. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema / b /.
12. Omisión de la primera, la última o la sílaba que va en medio del sonido fonémico / b /.
13. Contar segmentos fonémicos de una palabra y representarlos en tiras gráficas.
14. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
15. Posicionalidad del sonido silábica dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido fonémico / b /:

<u>Inicial</u>	<u>Media</u>	<u>Final</u>
balón	tabaco	lobo
bodega	tabique	nabo
barco	labios	rabo
baile	tambores	gamba
bandera	árboles	cabo

Posicionalidad fonémica del sonido / *l* / dentro de la palabra:

<u>Inicial</u>	<u>Medial</u>
<i>basura</i>	<i>abanico</i>
<i>beso</i>	<i>fútbol</i>
<i>besugo</i>	<i>embalse</i>
<i>barrera</i>	<i>Córdoba</i>
<i>barrer</i>	<i>abeja</i>

16. Construcción del mural del sonido / *l* /. En dicho mural los niños se levantarán y asociaran la imagen con el nombre.
17. Libro del sonido / *l* /. Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.
18. Cuaderno del trabajo individual:
- Reconocer el grafema - *l* - entre grafema.
  - Reconocer el grafema - *l* - en el interior de palabras.
  - Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - *l* -.
  - Colorear cada sílaba del fonema / *l* / de un color, buscando entre las sílabas.
  - Colorear cada sílaba del fonema / *l* / de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
  - Identificar objetos que lleven el sonido / *l* /.
  - Identificar objetos que lleven al principio una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.
  - Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.  
Comparación de sílabas del fonema / *l* /: Principio – En medio – Final.
  - Representar en tiras gráficas los segmentos fonémicos.
  - Unión de imagen con el nombre correspondiente.
  - Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
  - Completar palabras.
  - Compresión lectora de palabras y frases.
  - Construcción de frases del sonido / *l* /.

- Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico /b/.
- Escritura del grafema -b-:
  - Dibujar el grafema -b-. En el suelo y repasar con el dedo ,andar sobre él. Se utilizará como material dos aros medianos y uno pequeño.
  - Diseñar el grafema -b- con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
  - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema -b-.
  - Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar , decorar el grafema -b-.
  - Construir el grafema -b- en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
  - Construir el grafema -b- enlazado en la pizarra.
  - Realizar el grafema -b- enlazado en el folio.
  - Realizar el grafema -b-.

Palabras que contienen el cuento del sonido /b/:

Belén, buque, nube, barba, baja, sube, babi, cubo, bebé, abeto, biho, bota, labios, bote, boa, abanico, bola, abuelo, bala, burro, bosque.

NOTA: El cuento del sonido /b/ está constituido por los grafema b y v, de ahí que el cuento se ubique cuando se trabaje el grafema -v-. No obstante, se han expuesto las palabras del cuento que se escriben con el grafema -b-.

## Rima

Ba, be, bi  
ba, be, bi, bo, bu  
el bebito al lavarse  
y a su modo engalanarse  
ba, be, bi  
ba, be, bi, bo, bu.

## Canción

Bebe, bebe, bebe mi bebé  
que si bebes mucho  
no tendrás ya sed.  
Bebe be bebe be  
Bebe, bebe,  
bebe liberón  
que si bebes leche  
te harás muy mayor  
be, be, be  
be, be, be.



Identifica el grafema -b- entre otros grafemas:

b l b h b d

l b d b h b

b d b l b h

d b l b d b

Colorea de color rojo -B- y de color azul -b-.

búho

biberón

bebé

Basilio

ballena

boca

cubo

abuelo

habas

boda

Berta

botón





Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -b -:

bata

hada

barba

helado

dalia

buey

hilo

balón

b

~~b~~



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido -b-:

botijo	árboles	lobo
tambores	gamba	biúfalo
rabo	baile	tabaco

Inicial

Medial

Final



Compara dentro de los parejas de palabras los sonidos que sean diferentes:

boca	poca
foto	boto
besa	mesa
mar	bar
bota	gota
ferro	borro
foca	boca
bata	gata



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

b + a	_____	a + b	_____
b + o	_____	o + b	_____
b + u	_____	u + b	_____
b + i	_____		
b + e	_____		

Lectura:

ba bo be bi bu  
ab ob ub

ba be bi ab ub bo  
be bi ub bu ob ba  
ab ba babiob bobiub



Rodea según el color que le corresponde:

ba be bi bo bu

bu bo bi be ba

bo bi be ba bu

ba bu bo be bi

be ba bi bo bu

Rodea según el color que le corresponde:

ab ob ub

ob ub ab ob ab

ab ob ub ab ub

ub ob ab ob ab



Rodea el sonido -ba- de color rojo, -be- de color amarillo, -bi- de color verde, -bu- de color azul y -bo- de color rosa en las siguientes palabras:

bueno

biberón

bote

boca

abuelo

barro

nube

botijo

bebé

boda

abeto

barba

boa

biho

cubo

botón

abanico

barco

balón

autobús

bueno

babi

baloncesto

buey

debajo

Alberto

baúl



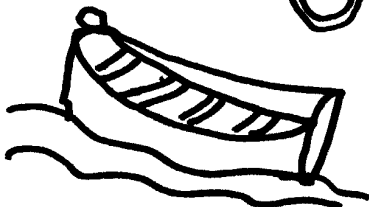
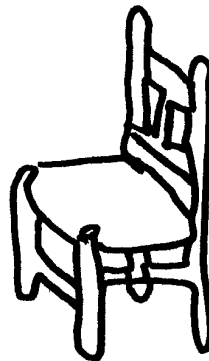
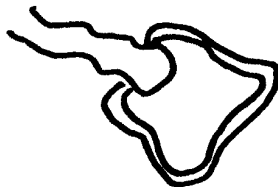
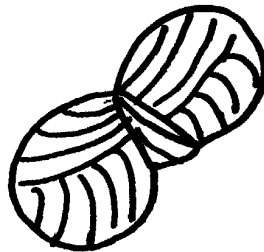
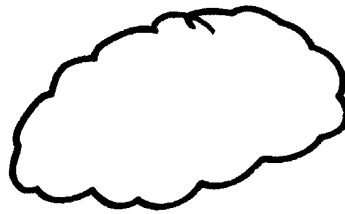
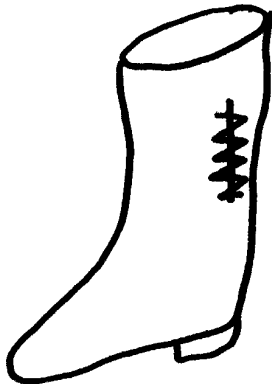
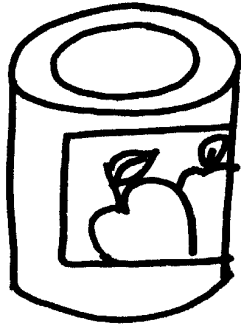
Dibuja un objeto que lleve el sonido:

ba	ba
be	be
bi	bi
bo	bo
bu	bu



Colorea los dibujos que tengan el sonido:

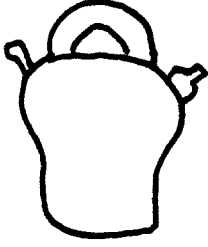
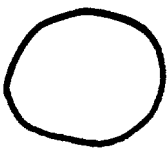

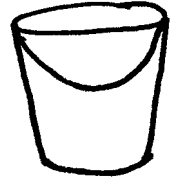

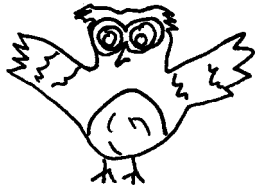
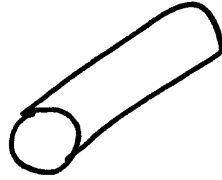

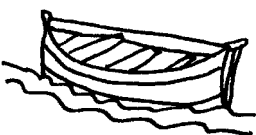

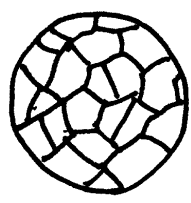
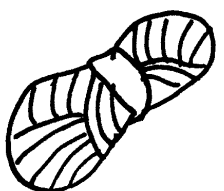

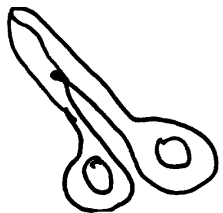

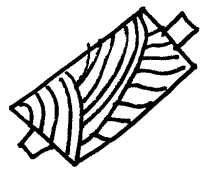
/b/





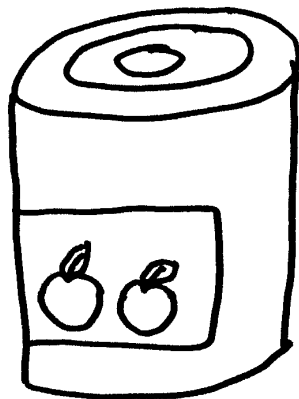
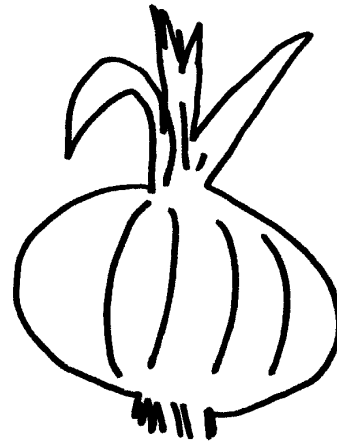
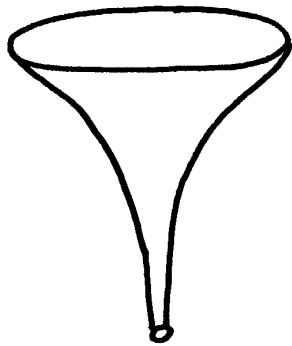
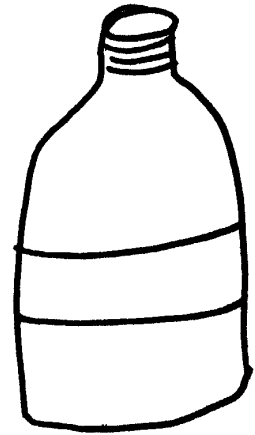
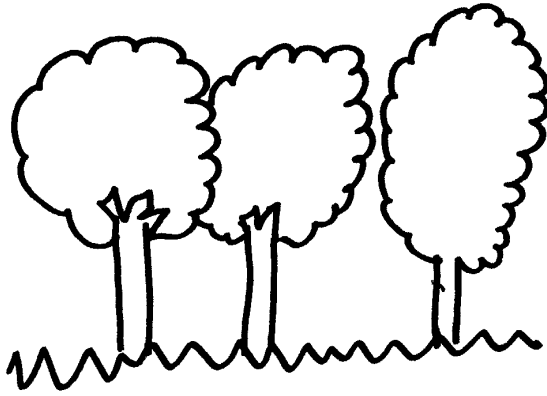


Colorea los objetos que empiezan por los siguientes sonidos silábicos:

bo				
bu				
ba				
bi				

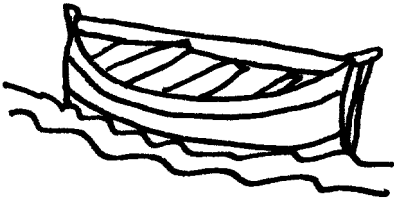


Colorea los objetos que en medio tengan el sonido fonémico - b -:

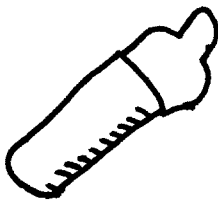




Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



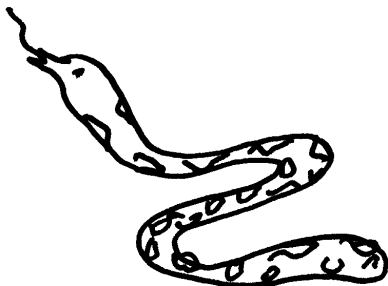
bota  
barca  
cubo



barbero  
biberón  
bebo



botitas  
nube  
bebé



labios  
abeto  
boa



Une sonidos para formar palabras y escríbelas:

ba + lón

---

bo + tón

---

bo + tas

---

au + to + lús

---

Al + ber + to

---

a + ba + ni + co

---

a + be + to

---

be + so

---

bar + be + ro

---



Completa estas palabras con sonido silábico y  
escribelas:

nu --

---

la ----

---

cu --

---

ár ---

---

ta -- co

---

a --- lo

---

-- ile

---

ta -- que

---

--- dera

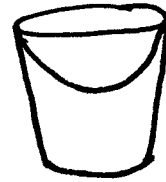
---



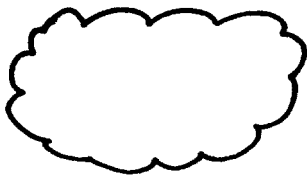
Completa el nombre de los siguientes objetos:



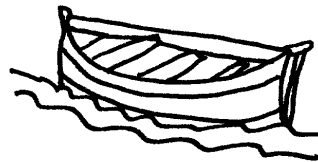
\_\_\_ta



cu \_\_\_



nu \_\_\_



\_\_\_ca



\_\_\_rón



la \_\_\_



Lee y dibuja:

nube

barco

abeto

cubo

bola

autobús

bote

habas

boca



Lee y dibuja las siguientes frases:

El bali de Berta tiene muchos botones.

En este baúl están las botitas y los baberos de tu bebé.





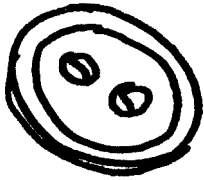

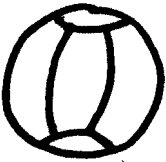


Lee y dibuja las siguientes frases:

Alberto tiene unas babuchas árabes.

El papá de Roberto tiene bigote.

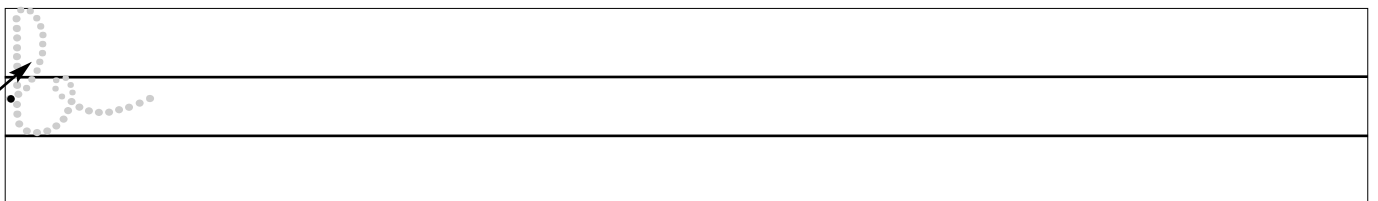
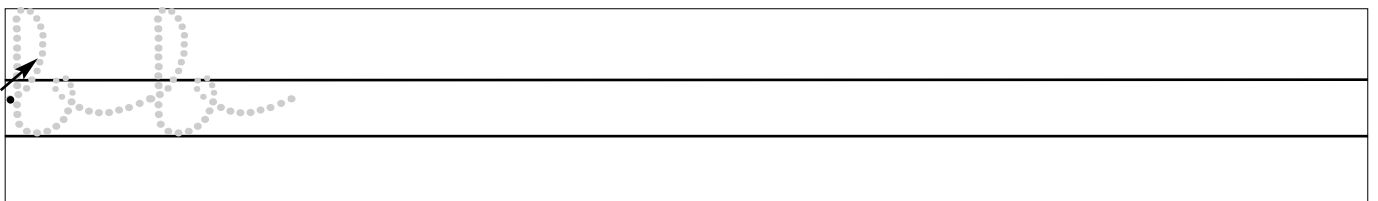
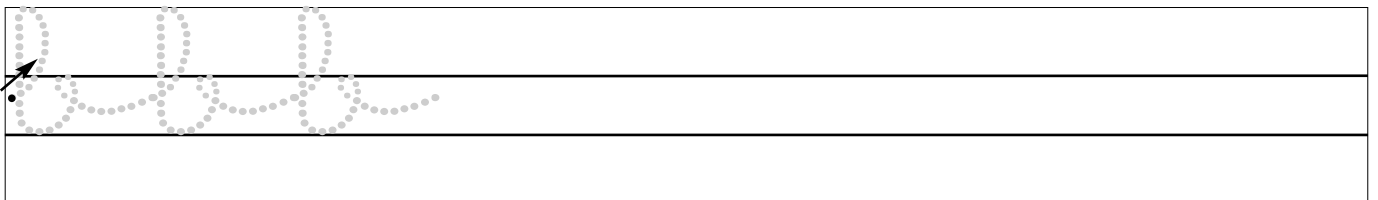
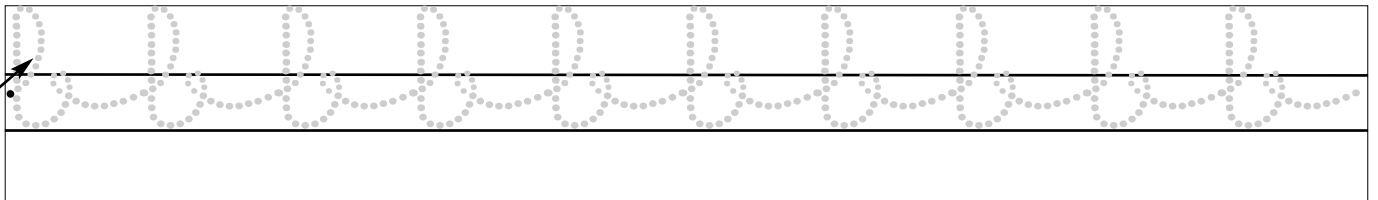
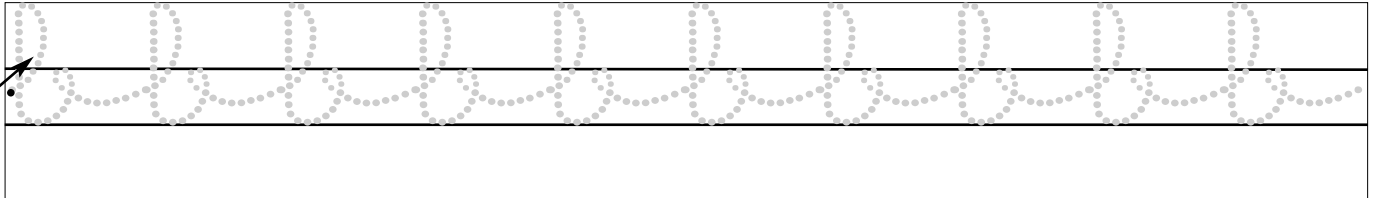


Dibuja una cruz en estas tiras gráficas para cada sonido fonético correspondiente a la imagen:



Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row for lowercase cursive 'b'. It features six dotted 'b' characters on a three-line grid. The first 'b' has a small arrow pointing to the top of the stem and a dot at the starting point. Below the grid is a blank space for writing.

Handwriting practice row for lowercase cursive 'b'. It features six dotted 'b' characters on a three-line grid. The first 'b' has a small arrow pointing to the top of the stem and a dot at the starting point. Below the grid is a blank space for writing.

Handwriting practice row for lowercase cursive 'b'. It starts with one dotted 'b' character on a three-line grid, followed by five dots on the middle line. Below the grid is a blank space for writing.

Handwriting practice row for uppercase cursive 'B'. It features one dotted 'B' character on a three-line grid with an upward arrow at the top of the stem and a dot at the starting point. This is followed by five dots on the middle line. Below the grid is a blank space for writing.

Handwriting practice row for uppercase cursive 'B'. It features one dotted 'B' character on a three-line grid with an upward arrow at the top of the stem and a dot at the starting point. This is followed by five dots on the middle line. Below the grid is a blank space for writing.



Handwriting practice grid for the phoneme /b/. The grid consists of six vertical columns, each with three horizontal lines (top, middle, bottom) and a central vertical line. The first three columns are for the cursive letter 'b', and the last three are for the block letter 'B'. Each column contains a series of dots for tracing, starting from a solid letter at the bottom and followed by dotted versions. The first three columns show the cursive letter 'b' at the bottom, followed by 10 dotted 'b's in each column. The last three columns show the block letter 'B' at the bottom, followed by 10 dotted 'B's in each column.



Handwriting practice grid for the phoneme /b/. The grid consists of six vertical columns, each with three horizontal lines. The first column shows the cursive letter 'b' with a dot above it. The second column shows the cursive digraph 'ba' with a dot above the 'a'. The third column shows the cursive digraph 'be' with a dot above the 'e'. The fourth column shows the cursive digraph 'bi' with a dot above the 'i'. The fifth column shows the cursive digraph 'bo' with a dot above the 'o'. The sixth column shows the cursive digraph 'bu' with a dot above the 'u'. Each letter or digraph is written in the middle line of its respective column.



b . . . . .

ab . . . . .

eb . . . . .

ib . . . . .

objeto . . . . .

submarino . . . . .



betije . . .

bata . . .

liberón . . .

árbol . . .

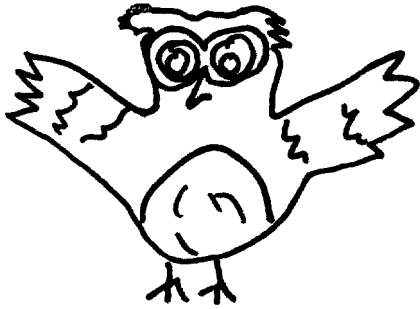
Bartolo . . .

bosque . . .





Escribe el nombre de los siguientes objetos:



Sonido:

Letras:

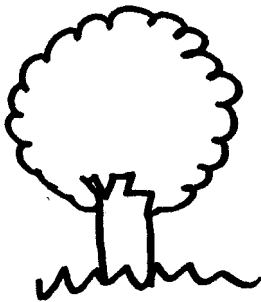
Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



Sonido:

Letras:

Palabra:



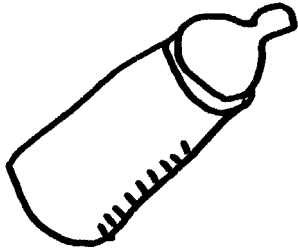
Sonido:

Letras:

Palabra:



Escribe el nombre de los siguientes objetos:

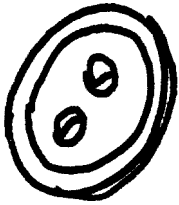


Sonido:

Letras:

Palabra:

---



Sonido:

Letras:

Palabra:

---

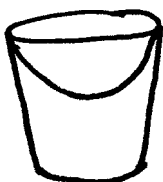


Sonido:

Letras:

Palabra:

---



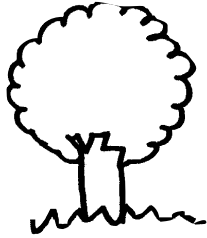
Sonido:

Letras:

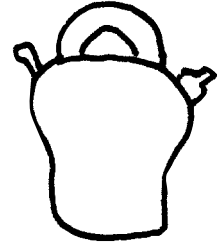
Palabra:



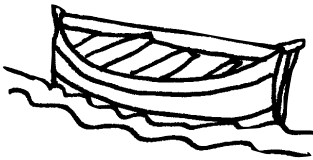
Realiza el autodictado:



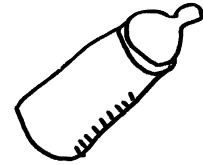
Three horizontal lines for writing the word 'árbol'.



Three horizontal lines for writing the word 'bolsa'.



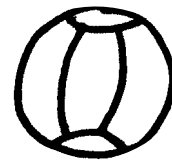
Three horizontal lines for writing the word 'barco'.



Three horizontal lines for writing the word 'biberón'.



Three horizontal lines for writing the word 'bebé'.



Three horizontal lines for writing the word 'balón'.



Three horizontal lines for writing the word 'búho'.



Three horizontal lines for writing the word 'botas'.